

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 9**


улица Бардина, дом 49, г. Оленегорск, Мурманская область, 184530, тел./факс (81552) 52955, 57235,  
e-mail.ru: [teremok\\_90@mail.ru](mailto:teremok_90@mail.ru) ОКПО51685442 ОГРН 1025100676182 ИНН/КПП 5108000541/510801001

---

**ПРИНЯТ**

на заседании  
педагогического совета  
протокол  
от 16.04.2023 № 4

**УТВЕРЖДЁН**

Заведующий  
 А.В.Климкина

приказ МАДОУ № 9  
от 17.04.2024 № 122/о

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения № 9  
(МАДОУ № 9)  
2023 год**

## Содержание

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
I	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1	Общие сведения об образовательной организации. ....	3
II	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
2.1.	Оценка системы управления организации .....	4
2.2.	Оценка образовательной деятельности. ....	5
2.3.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	15
2.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	17
2.5.	Оценка кадрового обеспечения. ....	26
2.6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	30
2.7.	Оценка организации учебного процесса .....	31
2.8.	Оценка материально-технической базы .....	35
III	<b>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	37

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии со ст.28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в период с 11.03.2024 по 11.04.2024 проведено самообследование и сформирован отчёт о деятельности учреждения за 2023 календарный год на основании приказа МАДОУ № 9 от 06.03.2024 № 87/о.

Самообследование проводилось в форме самоанализа основных направлений деятельности МАДОУ № 9.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ № 9.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления организации;
- материально-технического обеспечения;
- финансового обеспечения;
- кадрового обеспечения;
- медико-педагогического обеспечения;
- информационного обеспечения;
- образовательной деятельности.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 9
Сокращенное наименование образовательной организации	МАДОУ № 9.
Руководитель	Васильева Татьяна Юрьевна
Место нахождения (юридический адрес) образовательной организации в соответствии с Уставом.	Российская Федерация, 184530, Мурманская область, город Оленегорск, ул. Бардина, дом 49.
Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.	Российская Федерация, 184530, Мурманская область, город Оленегорск, ул. Бардина, дом 49.
Телефон, факс	(815-52) 57-235; (815-52) 52-955
Адрес электронной почты	<a href="mailto:teremok_90@mail.ru">teremok_90@mail.ru</a>
Адрес официального сайта образовательной организации.	<a href="https://teremok9.nubex.ru/">https://teremok9.nubex.ru/</a>
Учредитель	Администрация муниципального округа города Оленегорск с подведомственной территорией Мурманской области.
Дата создания образовательной организации.	1968г.
Лицензия	Бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых. Регистрационный № 25-19 серия 51Л01 № 0000784 от 04.07.2019г.

Основной целью деятельности МАДОУ № 9 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности МАДОУ № 9 является реализация конституционного права граждан Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

МАДОУ № 9 осуществляет основные виды деятельности:

–образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

–присмотр и уход за детьми.

Режим работы МАДОУ № 9: Пятидневная неделя.

Длительность работы - 12 часов

Ежедневный график работы с 07.00-19.00

Выходные – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Здание Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 типовое, двухэтажное, кирпичное. Расположено во дворах жилого массива, вдали от промышленных предприятий и дорог. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки индивидуальные для каждой группы, которые оборудованы малыми игровыми формами и спортивным инвентарем. Для раннего и младшего дошкольного возраста — детские игровые комплексы, состоящие из башни, горки, лестницы; для старшего дошкольного возраста — стенки для метания, стойки с баскетбольными щитами, альпинистскими стенками, канатами, веревочными лестницами, игровые комплексы; для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов установлены игровые комплексы. Скамейки, качалки на пружине, домики-беседки, столы со скамьями расположены на игровых площадках для всех возрастов.

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Оценка системы управления организации**

Управление в МАДОУ № 9 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 03.11.2006 № 174 – ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями от 21.11.2022), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 (с изменениями от 01.12.2022г).

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий.

Организационно-правовая форма МАДОУ № 9 – муниципальное автономное учреждение.

Организационно-управленческий механизм направлен на достижение качественно новых результатов дошкольного образования и обеспечение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Коллегиальными формами управления МАДОУ № 9 являются:

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет МАДОУ №9;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом МАДОУ № 9.

Управляющая система состоит из четырех уровней управления:

— **на I уровне** представлена структура в виде административного управления (заведующий) и общественного управления (наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет МАДОУ № 9).

— **на II уровне** управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР, старшая медсестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МАДОУ № 9. Заведующий опосредованно может влиять на педагогов детского сада (III уровень) и воспитанников, родителей (IV уровень).

— **на III уровне** управление осуществляют педагогический состав (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), младшие воспитатели, обслуживающий персонал, работники пищеблока и работники бухгалтерии.

— **на IV уровне** управления объектами являются воспитанники и их родители.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения по вопросам функционирования и развития Учреждения, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет Учреждения и действует первичная профсоюзная организация работников МАДОУ № 9.

**ВЫВОД:** По итогам 2023 года система управления МАДОУ № 9 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

## **2.2. Оценка образовательной деятельности.**

### **2.2.1. Структура и количество групп.**

В 2023 году в МАДОУ № 9 функционировало 11 групп из них: 2 группы раннего возраста – от 1 года до 3-х лет; 9 групп дошкольного возраста – от 3-х до 7 лет.

Из 9 групп:

- 5 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### **2.2.2. Списочный состав воспитанников.**

Среднесписочный состав воспитанников в 2023 году составил 183 ребёнка.

Изменение списочного состава воспитанников за последние 3 года:

Всего воспитанников:	2021г.	2022г.	2023г.
из них:	<b>196</b>	<b>185</b>	<b>183</b>
дошкольного возраста	138	142	141
раннего возраста	58	43	42
девочек	84	86	88
мальчиков	112	99	95

**ВЫВОД:** В 2023 году состав групп и их количество в МАДОУ № 9 не изменилось.

### 2.2.3. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 9 организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31;
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с дополнениями и изменениями).
- Лицензией на образовательную деятельность (№ 25-19 серия 51Л01 № 0000784 от 04.07.2019);
- Уставом МАДОУ № 9.

С 01.09.2023 года МАДОУ № 9 осуществил переход на единую программу для всех дошкольных образовательных организаций ФООП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. по разработанной дорожной карте.

Образовательная деятельность в 2023 году ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 (далее Программа).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60%, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема.

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 22.11.2022г. № 1022;
- общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;
- комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мищерякова);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания:

- авторской программы «Цветные ладошки», А.И. Лыковой;
- парциальной программы «Юный эколог», С.Н. Николаевой;
- программы «Безопасность», Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой;
- методического пособия Маханёвой М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет»;
- методического пособия Маханёвой М.Д. «Обучение грамоте детей 5-7 лет»;
- программы по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», Т. Сауко, А.И.Буренина;
- программы «Разговор о здоровье и правильном питании», М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А.Филиппова;
- парциальная программа «Мы живём в России», Н. Г. Зеленовой реализуется через проведение занятий по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в группах для детей с 5 до 7 лет;
- парциальная программа «Я люблю Россию», Н.В.Нищевой, Ю.А.Кириловой реализуется через проведение занятий по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в группах для детей с 5 до 7 лет;

#### **Цель обязательной части Программы:**

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;



- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; б) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; 9) формировать у дошкольников основы культуры безопасности, начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

- осуществлять необходимую коррекцию психофизического и речевого развития воспитанников, благоприятную адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

**Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательную и продуктивную деятельность, физическую активность.

**Задачи:**

- Реализация деятельностного подхода в приобщении воспитанников к истории, культуре, природе родного края и традициям.

- Формирование у воспитанников целостной картины мира, расширение их кругозора. 3)воспитание любви к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться своей страной и малой Родиной.

- Формирование психологической готовности воспитанников к школьному обучению, социальной и познавательной мотивации учения.

- Подготовка ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом,

формирование правильной ориентации ребёнка в (различных сферах жизни).

***Реализация данных образовательных задач проходит:***

- в совместной деятельности взрослых и воспитанников;
- в регламентированной образовательной деятельности;
- в самостоятельной деятельности воспитанников при осуществлении режимных моментов;
- в адекватных каждому возрасту формах образовательной деятельности воспитанников;
- в развивающей предметно-пространственной среде развития склонностей, интересов воспитанников, воспитания и формирования их личности.

***Разработаны рабочие программы специалистов:***

- рабочая программа педагога-психолога;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- рабочая программа учителя-дефектолога;
- рабочая программа по музыкальному развитию;
- рабочая программа по физической культуре.

С целью построения системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности разработаны Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования МАДОУ № 9, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП ДО).

Психологическое сопровождение образовательной деятельности в МАДОУ № 9 осуществляется педагогом-психологом.

При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде, тщательно продумывают содержание развивающей среды по возрастам, еженедельно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели.

Компонентом образовательной программы МАДОУ № 9 является рабочая программа воспитания является (далее – Программа воспитания). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к

миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

**Основными направлениями воспитательной работы МАДОУ № 9 являются:**

1. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
2. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
5. Речевое направление воспитания (ценность культуры речи);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты);
7. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
8. Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья).

Воспитанники МАДОУ № 9 осваивают Программу в режиме полного дня (12 часов). Все программы размещены на официальном сайте МАДОУ № 9.

**ВЫВОД:** Организация образовательной деятельности на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. С учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале. Введение похожих тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

#### **2.2.4. Технологии, используемые при реализации образовательной программы.**

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в МАДОУ № 9 основывается на комплексно-тематическом принципе. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют эффективные педагогические технологии в процессе подготовки и проведения значимых и интересных для дошкольников событий, тематических проектов.

<b>ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>
здоровьесберегающие технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. Гимнастика для глаз.</li> <li>3. Дыхательная.</li> <li>4. Артикуляционная</li> <li>5. Динамические паузы.</li> <li>6. Релаксационные паузы.</li> </ol>

	<p>7. Арттерапия.</p> <p>8. Двигательная активность.</p> <p>9. Песочная терапия.</p>
технологии проектирования	<p>1. Работа в группах, парах.</p> <p>2. Беседы, дискуссии.</p> <p>3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.</p>
технология исследовательской деятельности	<p>1. Эвристические беседы.</p> <p>2. Постановка и решение вопросов проблемного характера.</p> <p>3. Наблюдения.</p> <p>4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе).</p> <p>5. Опыты.</p> <p>6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности.</p> <p>7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы.</p> <p>8. Подражание голосам и звукам природы.</p> <p>9. Использование художественного слова.</p> <p>10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.</p> <p>11. Трудовые поручения, действия.</p>
информационно-коммуникационные технологии	<p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).</p> <p>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с периодикой.</p> <p>4. Оформление групповой документации, отчетов.</p> <p>5. Создание презентаций в различных мультимедийных программах для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.</p>
лично ориентированные технологии	<p>1. Игры, спортивные досуги.</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.</p> <p>3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.</p>
социоигровые технологии	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах, тренинги.</p> <p>2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.</p>
технология сотрудничества	<p>1. Игры.</p> <p>2. Трудовое воспитание.</p> <p>3. Концерты, праздники, развлечения.</p>
игровые технологии	<p>Игры, помогающие отличать характерные черты объектов.</p> <p>Игры, помогающие обобщать объекты по определенным</p>

	<p>признакам.</p> <p>Игровые технологии, обучающие ребенка отделять фантазию от реальности.</p> <p>Игры, воспитывающие общение в команде, развивающие физические качества.</p>
--	--

### **2.2.5 Использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности.**

В организации бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, создаются условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия.

МАДОУ № 9 организует разностороннюю деятельность, реализуя комплекс образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Соблюдается санитарно-гигиенический режим, режим проветривания, оптимальный температурный режим, водоснабжение. Проводится систематическая работа по защите воспитанников от психических и физических перегрузок, применяются здоровьесберегающие технологии.

#### **Виды здоровьесберегающих технологий используемых в МАДОУ № 9 при осуществлении образовательной деятельности.**

*Медико-профилактические технологии* – обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды.

*Физкультурно-оздоровительные технологии* – направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

*Коррекционные технологии* – используют для психологической терапевтической и развивающей работы, в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает штатный медицинский персонал. Ежегодно разрабатывается план оздоровления детей.

Старшей медсестрой систематически обновляется информационный стенд для родителей «Здоровейка» с размещением консультаций, информационных листов для родителей по профилактике заболеваний и укреплению здоровья воспитанников.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности является сбалансированным, предусматривает смену видов детской деятельности.

**ВЫВОД:** Применяемые технологии взаимосвязаны, дополняют и усиливают друг друга. Правильное сочетание и применение разнообразных приёмов в образовательной деятельности стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, и, как следствие, ведут за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Применяя инновационные подходы, педагоги МАДОУ № 9, стремятся работать на современном технологическом уровне, чтобы сделать познавательный процесс главным ориентиром в становлении развития дошкольников.

### 2.2.6 Оценка организации дополнительного образования.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в МАДОУ № 9 с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ № 9, утвержденных приказом от 06.10.2021 № 252/о, Уставом МАДОУ № 9, на основании анализа запросов родителей (законных представителей) воспитанников в области дополнительного образования, а также с целью расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей

#### *Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах:*

Направленность	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Форма обучения	Нормативный срок обучения
художественная	«Хореография»	Очная	2 года
	«Квиллинг»	Очная	2 года
	«До-ми-соль-ка»	Очная	1 год
	«Сказочные пальчики»	Очная	1 год
физкультурно-спортивная	«Шахматы»	Очная	2 года
	«Фитнес Данс»	Очная	2 года
	«Силовая гимнастика»	Очная	2 года
	«Диско-ритмика»	Очная	2 года
социально- гуманитарная	«АБВГДЕЙКА»	Очная	1 год
	«Ступеньки»	Очная	1 год
	«Азы будущего школьника» (три направления)	Очная	1 год
естественнонаучная	«Умный Совёнок»	Очная	4 года

В 2023 году охват обучающихся дополнительным образованием (в возрасте от 3 до 7 лет) составил – 100%.

**ВЫВОД:** Дополнительные образовательные услуги позволяют максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. В учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования дошкольников, расширения их кругозора, социализации в обществе.

### **2.2.7. Оценка развития вариативных форм дошкольного образования.**

Развитие вариативных форм образовательной деятельности МАДОУ № 9 определяется в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование как для детей с нормой развития, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья и риском в развитии.

В МАДОУ № 9 функционируют структурные подразделения:

#### **Центр игровой поддержки ребенка.**

Целью работы ЦИПРа является организация психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка в МАДОУ № 9.

Численность детей в ЦИПР 24 ребенка. Работа организована по подгруппам: - группа «Развитие» - для детей от 6 месяцев до 1 года; - группа «Играя, обучаюсь» - для детей в возрасте от 1 года до 3 лет. Разработана программа ЦИПРа «Погремушка». Игровые сеансы с родителями и детьми проводят специалисты: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Результативность деятельности ЦИПРа отражается в показателях адаптации детей к условиям детского сада: дети, посещающие ЦИПР имеют легкую степень адаптации к детскому саду.

#### **Консультационный центр (КЦ).**

Консультационный центр создан в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной, ранней коррекционной помощи семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, группой социального риска.

год	Общее количество семей	до 3 лет	3-5 лет	от 5-7 лет
2020	33	30 (91% )	3 (9%)	0
2021	24	23 (96%)	1 (4%)	0
2022	27	26 (96%)	1 (4%)	0
2023	23	22 (95%)	0	1(5%)

#### **Служба ранней помощи.**

Служба создана в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной, ранней коррекционной помощи семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с генетическими нарушениями, а также детей группы риска, содействующее максимально возможным достижениям в развитии ребенка раннего

возраста, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Специалисты Службы ранней помощи работают на основе междисциплинарного командного взаимодействия с органами здравоохранения и социального развития.

Ресурсная готовность

Воспитанниками Службы являются дети раннего возраста от 2 месяцев до 8 лет, преимущественно не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Служба оказывает специализированную помощь детям раннего возраста, которые:

-имеют подтвержденное по нормативным шкалам отставание в развитии; дети-инвалиды;

-имеют медицинские диагнозы, с высокой вероятностью приводящие к отставанию в развитии;

-проживают в условиях социального риска.

Состав детей службы ранней помощи.

	2 018	2 019	2 020	2 021	2 022	2 023
Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	6	6	1 1	5	5	6
Дети группы риска	2	2	1	4	8	8
ВСЕГО	8	8	1 2	9	1 3	1 4

**Вывод:** Вариативность образовательной деятельности МАДОУ № 9 ориентирована на потребности общества и семьи, предоставляющая разнообразный спектр образовательных услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Эффективная работа специалистов с семьями способствует успешной адаптации детей к поступлению в дошкольную организацию, повышению педагогической грамотности и компетентности родителей. Уменьшение количества семей в консультационном центре обусловлено получением дошкольного образования детьми в организованной форме и зачислением их в дошкольные образовательные организации города. На количество детей в Службе раннего возраста влияют 2 фактора. С одной стороны это переход детей из Службы в группы компенсирующей направленности детского сада, с другой стороны низкий уровень информации о деятельности работы Службы. С целью привлечения и наиболее полного охвата нуждающихся детей в услугах специалистов Службы ранней помощи в 2023 году была проведена работа по заключению договора о взаимодействии с другими образовательными организациями города, выпуск баннера, буклетов, визиток, расширение информационного поля на официальном сайте МАДОУ № 9 о деятельности Службы.

### **2.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МАДОУ № 9, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной



информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ № 9 и о его тенденциях развития.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МАДОУ № 9 с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Основной целью ВСОКО является установление соответствия образовательной деятельности МАДОУ № 9 требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

С целью выявления удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в учреждении проводилось анкетирование родителей, результаты которого учитываются при проведении внутренней системы оценки качества образования.

В октябре 2023 года 53 семьи воспитанников приняли участие в исследовании о качестве дошкольного образования в МАДОУ № 9. Результаты опроса позволяют сделать вывод о том, что:

- качество дошкольного образования в МАДОУ № 9 - 77% родителей оценивают на «отлично», 13% - «хорошо»;
- разнообразие предоставляемых образовательных услуг - 66% родителей оценивают «отлично», 34% - «хорошо»;
- имеющийся интерес ребенка к посещению занятий – 91% родителей оценивают как «устойчивый», 7% - «неустойчивый», 2% - затруднились ответить;
- психологическую комфортность 62% родителей оценили как «очень комфортная», 38 % считают, что ребенка в детском саду «комфортно»;
- взаимоотношения ребенка с педагогами группы родители оценили - 74% «отлично» и 26% «хорошо».

Родители также определили, что ведущая роль в воспитании и развитии ребенка принадлежит в 28% семье, в 2% детскому саду и 70% семье и детскому саду.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В рамках проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК – 2023) было опрошено 199 получателей услуг, из них 23 респондентов - методом очного опроса по месту нахождения организации, 176 респондента - методом онлайн анкетирования. Официальный сайт учреждения, который был проанализирован в ходе проведения независимой оценки: <https://teremok9.nubex.ru> Итоговый показатель оценки качества условий осуществления образовательной деятельности составляет 86 балла и занимает 90 место в рейтинге организаций в сфере образования.

№	Показатели оценки качества	Баллы
1.	Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	98,6
2.	Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»	84,2
3.	Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	82
4.	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	88,4
5.	Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	82,7

**ВЫВОД:** Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в МАДОУ № 9. 100% родителей воспитанников удовлетворены предоставлением услуг дошкольного образования. Коллектив детского сада продолжит работу с семьями воспитанников по повышению педагогических компетенций родителей через применение активных форм работы, качеству предоставления услуг дошкольного образования. На 2024 год был разработан план мероприятий по улучшению качества деятельности МАДОУ № 9 с целью устранения недостатков.

#### **2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

##### **2.4.1. Система мониторинга качества образовательной деятельности.**

В ходе реализации Программы проводилась оценка индивидуального развития воспитанников в форме педагогической диагностики (педагогическое наблюдение воспитанников в естественных ситуациях общения и разнообразной деятельности). Для фиксации результатов используются карты наблюдения (автор - Верещагина Н.В.).

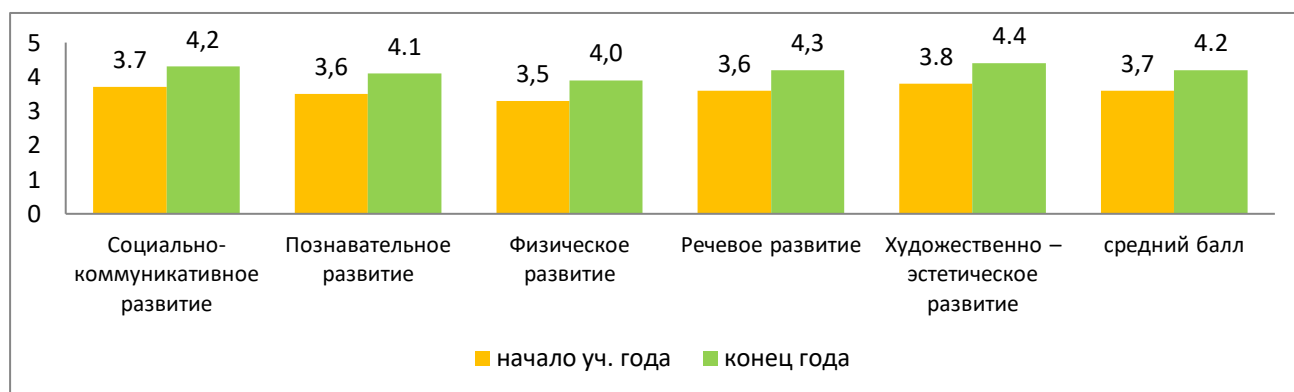
Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Результаты мониторинга усвоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 9** (методика Н.В. Верещагиной, балловая система, максимальное количество баллов – 5 баллов).

Период // (баллы)	2019	2020	2021	2022	2023
на начало учебного года	4,4	3,6	3,3	3,6	3,7
на конец учебного года	4,6	4,2	3,9	4,2	4,2



Результаты мониторинга усвоения Программы МАДОУ № 9 по группам (баллы)										
	1мл	2мл	Сред. А	Сред. Б	Стар. гр	Подг. гр.	Сред. КН	Стар. КН	Подг. КН	Группа ТМНР
начало года	3,9	3,7	4,5	3,6	3,7	4,2	2,5	2,9	3,9	по инд. шкале измерения
конец года	4,3	4,2	4,8	4,6	4,4	4,8	3,2	3,1	4,2	

**Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста (методика К.Л.Печоры):**

	2019	2020	2021	2022	2023
I группа	54% (21)	58 % (26)	71% (40)	70% (30)	70%(26)
Игр. Пст.	0%	3% (1)	11% (6)	13% (6)	0%
Пгр.Ист.	15 % (6)	24% (11)	13% (7)	7% (3)	14%(6)
Пгр.Пст.	28% (11)	15 % (7)	4% (2)	10% (4)	7% (3)
Пгр.Шст.	0%	0%	0%	0%	2% (1)
Шгр.Ист.	0%	0%	0%	0%	0%
Шгр.Пст.	0%	0%	0%	0%	0%
Шгр.Шст.	0 %	0%	1 % (1)	0%	0%
IV группа	0%	0%	0%	0%	2% (1)

Анализ показателей освоения детьми Программы МАДОУ № 9 позволил выстроить следующий рейтинг:

–наивысшие показатели наблюдаются по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие»;

–несколько ниже по образовательным областям: «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие».

**ВЫВОД:** Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп в целом на достаточном уровне. По итогам мониторинга воспитанники МАДОУ № 9 показали в основном положительный результат освоения программного материала, что свидетельствует о качестве образовательной работы по разработанным индивидуальным маршрутам, эффективности подбора форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

#### **2.4.2. Эффективность коррекционной работы.**

МАДОУ № 9 осуществляет инклюзивное образование. Для создания условий и обеспечения предоставления качественного дошкольного образования работа осуществляется по адаптированным основным образовательным программам и с учетом индивидуального образовательного маршрута. При отборе содержания, методов, форм коррекционно-развивающей работы учитываются индивидуальные, возрастные особенности психофизического развития детей, структура и сложность дефекта.

Воспитание и образование детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) строится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 9, а также по специальным коррекционным программам предусматривающим, наряду со всесторонним развитием детей, коррекцию дефектного становления речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка.

Для организации эффективной коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития, работа строится по адаптированной программе с учетом структуры нарушений каждого ребенка.

В 2023 году из 183 воспитанников, посещающих МАДОУ № 9 - 35 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 20% от общего списочного состава воспитанников, 11 детей-инвалидов, что составляет 6% от общего списочного состава воспитанников. В сравнении предыдущим годом (в 2022 году из 185 воспитанников, посещающих МАДОУ № 9 - 35 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 19% от общего списочного состава воспитанников, 6 детей-инвалидов, что составляет 4 % от общего списочного состава воспитанников) количество детей-инвалидов в 2023 году увеличилось.

На воспитанников групп компенсирующей направленности разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в которых отражены планы систематической коррекционной работы по основным направлениям и учет результативности работы по коррекции.

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог. Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

**ВЫВОД:** Содержание коррекционной работы строится в соответствии с ФГОС ДО и направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). С 01.09.2023 года адаптированные программы выстроены с учетом

единой федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. В результате систематической коррекционно-педагогической работы у детей с ОВЗ (тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) происходит: повышение уровня социально-бытовой адаптации; совершенствование коммуникативных навыков; развитие положительной эмоциональной контактности; формирование навыков адекватного поведения и общения со взрослым.

#### **2.4.3. Достижения воспитанников**

Воспитанники являются активными участниками, победителями и призёрами конкурсов, фестивалей, олимпиад на различных уровнях. Имеют стабильную высокую результативность участия.

<b>2022</b>	<b>2023</b>
международный - 8 чел., 100 % победителей всероссийский - 32 чел., 87 % победителей региональный - 24 чел., 13 % победителей муниципальный - 98 чел., 11 % победителей	международный - 15 чел., 100 % победителей; всероссийский - 27 чел., 85 % победителей; региональный - 14 чел., 12 % победителей; муниципальный – 74 чел., 11 % победителей

#### **Уровень учреждения**

- Творческий конкурс рисунков «Мир глазами детей», 8 участников, сертификаты участника;
- Конкурс рисунков, посвященный 140-летию со дня рождения К. И. Чуковского «У меня зазвонил телефон...», 24 участника; сертификаты и дипломы 1, 2, 3 степени;
- Спортакиада «Папа, мама, я – спортивная семья», 57 участников, грамоты участника;

#### **Муниципальный уровень**

- XIV Областной конкурс чтецов «Стихи от сердца и души о том, как мамы хороши», 11 участников, сертификаты, дипломы;
  - Муниципальный фестиваль вокальной музыки «Веселинка - песенка», 4 участника, дипломы участника, благодарственное письмо;
  - Городские волонтерские акции «Посылка солдату», «Отработанная батарейка», «Верни герою имя», «Подари добро...», 26 участников, дипломы и благодарственные письма;
  - Городской конкурс детского рисунка «Космос глазами детей», приуроченного ко Дню космонавтики в номинации «Космонавты: вчера, сегодня, завтра», 9 участников, диплом призёра;
  - Конкурс поделок «Подарок Деду Морозу», «Новогодняя композиция», «Загадочный Снеговик», 8 участников, дипломы победителей;
  - Городские акции, приуроченные к празднованию «Великой победы» с предоставлением материала для публикации в открытой группе МАДОУ № 9 Оленегорск в ВК и на сайте ДОО: «Окна победы», «Открытка ветерану»;
  - Муниципальный конкурса рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», 11 участников, грамоты участников;

- Городские спартакиады: «Полярный оленёнок», «Спортивная семья – здоровая Россия», легкоатлетический пробег «Северная осень», 27 человек, дипломы участников;
- XXIV Городской конкурс детского творчества памяти Инны Ковалевой «Веселое рождество», дипломы;
- Муниципальный фото-конкурс «Мой хвостатый друг», 4 участника, грамота участника, благодарственное письмо;
- Муниципальный фото-марафон «Смех да и только», 6 участников, диплом участника и благодарственное письмо;
- Городской фестиваль танцевального творчества «Учусь танцевать», 18 человек, диплом лауреата и благодарственное письмо;

#### **Региональный уровень**

- Региональный проект «Волонтёры-дошколята Заполярья» в Мурманской области: социальные акции в рамках проекта «Эколята – дошколята защитники природы; 2023г., дипломы, благодарственное письмо.
- Региональный конкурс детского творчества «Главный символ глазами детей», 4 участника, грамоты победителей
- Межмуниципальный конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Лучики солнца», 4 участника, дипломы победителей;
- Региональный открытый творческий конкурс «Подарок на 8 марта», 6 участников, дипломы;
- Региональный IX традиционный интернет-конкурс детского рисунка и агитационного плаката «Нарисуй себя здоровым» в рамках общероссийской «Декады SOS», 8 участников, грамоты;
- Областной конкурс детского и семейного творчества «Пасхальное яйцо», 2 участника, дипломы 2-3 место;
- Региональный дистанционный конкурс детских поделок «Пасхальные фантазии», 1 участник, диплом 3 место;
- Онлайн - викторина «Международный день леса», 1 участник, диплом победителя;
- Региональная фото-акция в рамках областного праздника «Она как солнце, светит нам по жизни», 3 участника, диплом участников;
- XV Областной конкурс чтецов «Стихи от сердца и души о том, как мамы хороши», 6 участников, дипломы;

#### **Федеральный уровень**

- Всероссийский детский конкурс изобразительного искусства «Просто космос», 4 участника, дипломы победителя;
- VI Всероссийский творческий конкурс «Великий май, победный май», 2 участника, дипломы;
- III Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимние узоры», диплом 1 место;
- Всероссийская математическая игра «Смартик», 4 участника, дипломы победителей;
- Всероссийский конкурс на педагогическом портале «Солнечный свет» в номинациях: «День Защитника Отечества»; «Подарок любимой мамочке»; «Международный женский день», 6 участников, дипломы;

- Всероссийская онлайн - викторина «Эйнштейн» - «По сказкам К.И.Чуковского», 4 участника, дипломы победителя;
- Всероссийский конкурса рисунков и творческих работ «По следам сказки», 3 участника, дипломы участника;
- Всероссийский конкурс «Робототехника LEGO-WEDO», 11 участников, дипломы участников;

**Международный уровень**

- Международный центр образования педагогики. Межрегиональный конкурс «Волонтерское движение». Презентация «Путешествие в страну ЗОЖ», 8 участников, диплом;
- Международный творческий конкурс «Надежды России», номинация «Культурное наследие народов России», поделка «Россия родина моя, как для меня ты дорога!», диплом лауреата 1 степени;
- Международный конкурс «Вершина талантов», номинация «Лепилкино-Мастерилкино», диплом победителя;
- Международный конкурс для детей и родителей «Снежный городок», номинация «Наш участок лучше всех», диплом лауреата;
- Международный конкурс рисунков «Лето на асфальте», диплом участника;
- Конкурс поделок, посвященного Международному дню защиты детей, «Волшебное детство», дипломы 2-3 степени, благодарственные письма.

**ВЫВОД:** Образовательный процесс в МАДОУ № 9 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планом работы, образовательной программой дошкольного образования и федеральным календарным планом. Эффективное использование педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 9.

**2.4.4. Обеспечение преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе).**

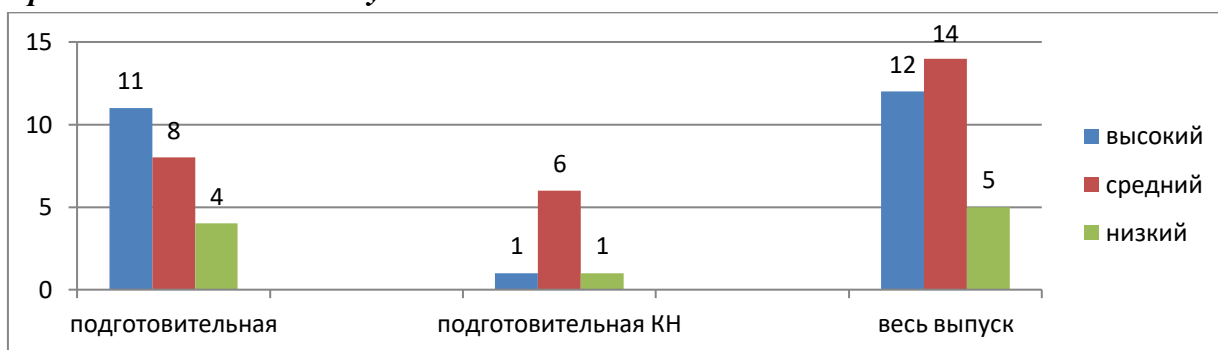
Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе: Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. Выпускники имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

2022	33 выпускника из них: - 23 из подготовительной группы - 10 из подготовительной группы КН	Из них заявления поданы в школы: МБОУ ООШ № 7 – 11 воспитанников; МБОУ ООШ № 21– 22 воспитанника;
2023	35 выпускников из них:	Из них заявления поданы в школы: МБОУ ООШ № 7 – 6 воспитанников;

	- 23 из подготовительной группы - 9 из подготовительной группы КН - 3 из группы ТМНР	МБОУ ООШ № 21 – 24 воспитанника; МБОУ СОШ № 13 – 1 воспитанник; ГОБОУ «Оленегорская КШИ» - 2 воспитанника; Мурманская КШ № 1 – 1 воспитанник
--	--	---

Ежегодно проводится психолого-педагогическая диагностика в подготовительных к школе группах с использованием пакета методик обследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.

#### **Уровень готовности к обучению в школе**



#### **Качественные результаты диагностики выпускников**

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>2021</b> 39 выпускников	24 (62%)	8 (21%)	7 (17%)
<b>2022</b> 33 выпускника	10 (31%)	13 (38%)	10 (31%)
<b>2023</b> 31 выпускник	12 (39%)	14 (45%)	5 (16%)

Результаты диагностического обследования детей подтверждают у выпускников преобладание учебного и социального мотива:

- Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе – у 73 % воспитанников высокий и средний уровень: желание учиться, учебная мотивация, общение, адекватное поведение, организованность, кругозор.

- Развитие школьно-значимых психофизиологических функций – 69 % воспитанников имеют высокий и средний уровень: фонематический слух, мелкие мышцы руки, пространственная ориентация, координация, телесная ловкость, координация «глаз-рука», объём зрительного восприятия.

- Развитие психологических предпосылок учебной деятельности – у 84 % воспитанников высокий и средний уровень: познавательная активность, самостоятельность, интеллектуальные умения, произвольность, темп деятельности.

**Вывод:** Комплексный психологический мониторинг уровня школьной готовности воспитанников подготовительной группы показал положительные результаты готовности.



#### 2.4.5. Мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ заболеваемости и посещаемости.

В МАДОУ № 9 ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ заболеваемости и посещаемости с целью корректировки дальнейшей деятельности по оздоровлению воспитанников.

##### *Количество детей по группам здоровья*

год	КОЛ-ВО детей	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	V гр.
2021	196	48	123	19	1	5
2022	185	40	119	20	30	3
2023	183	52	117	12	4	4

##### *Сравнительная таблица пропуска дней одним ребенком по болезни за 5 лет*

Пропуск по болезни одним ребенком в год составляет (в д/д)				
2019	2020	2021	2022	2023
3,0	3,3	3,7	4,2	3,9

##### *Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях:*

годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний /скарлатина, ветряная оспа, ЖКЗ/	Количество соматических заболеваний /ОРЗ, грипп, ангина, отит, болезни почек/
2019	<b>97</b>	3	92
2020	<b>83</b>	2	81
2021	<b>92</b>	12	80
2022	<b>115</b>	25	90
2023	<b>95</b>	24	71

##### *Показатели адаптации воспитанников*

Степень адаптации	2019 (21 детей)	2020 (26 детей)	2021 (59 детей)	2022 (41ребён ок)	2023 (42ребён ка)
легкая	12 (57%)	16 (62%)	46 (78%)	34 (82%)	36 (85%)
средняя	9 (43%)	10 (38%)	13 (22%)	7 (18%)	6(15%)
тяжелая	0	0	0	0	0

**ВЫВОД:** В МАДОУ № 9 бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, создаются условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия.

#### 2.4.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В МАДОУ № 9 проходит целенаправленная работа, осознанное включение родителей в образовательную деятельность. Педагоги используют активные формы работы с родителями: метод проектов, встречи в семейном клубе «Родительская академия», участие в конкурсах, смотрах, мастер-классах, спортивных мероприятиях, экскурсии выходного дня, тренингах. Приоритетным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья. Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны детского сада.

#### Социальный портрет семей воспитанников.

	2020	2021	2022	2023
Количество воспитанников	202	196	185	183
неполные семьи	35	42	42	43
многодетные	25	39	30	33
опекаемые	1	1	0	-
дети-инвалиды	9	9	11	11
малообеспеченные семьи	38	17	165	159
количество безработных родителей	13	8	17	8

Формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, письменные.

Реальное участие родителей в жизни МАДОУ № 9	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– анкетирование; – социологический опрос; – интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В управлении МАДОУ № 9	участие в Совете МАДОУ № 9;	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); – памятки; – размещение информации на сайте; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в неделю  По годовому плану  По плану группы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания;</li> <li>– выпуск газеты для родителей</li> </ul>	
В воспитательно-образовательном процессе на направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей; Дни здоровья; недели творчества; совместные праздники, развлечения; встречи с интересными людьми; заседания семейного клуба «Родительский всеобуч»; участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану группы  по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

### 2.5. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ № 9 укомплектовано педагогическими кадрами, вспомогательным и техническим персоналом. В учреждении работают 28 педагогических работников:

	2021	2022	2023
Старший воспитатель	1	1	1
Муз. руководитель	1 (1 по внешнему совместительству)	1 (1 по внешнему совместительству)	1 (1 по внешнему совместительству)
Инструктор по физ. культуре	1	1	1
Учитель – логопед	3 (из них 2 по внутреннему совместительству)	3 (из них 2 по внутреннему совместительству)	3 (из них 2 по внутреннему совместительству)
Учитель – дефектолог	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1
Воспитателей	23	22	22
Всего:	29	28	28

Качественная характеристика педагогических кадров:

- высшее профессиональное (педагогическое) образование – 10 педагогов (37 %);
- среднее профессиональное (педагогическое) образование - 18 педагогов (63 %)

	2021	2022	2023
высшее образование	11 (39%)	10(37%)	9(31%)
неполное высшее	-	-	-
среднее профессиональное образование	18 (61%)	18(63%)	19(66%)

Уровень квалификации педагогических кадров:

- высшая квалификационная категория – 8 педагогов (28%);
- I квалификационная категория – 7 педагогов (24 %);
- соответствие занимаемой должности – 7 педагогов (24 %);
- не имеют квалификационной категории – 6 педагогов (21 %).

В целом квалификационную категорию имеют 64 % педагогических работников.

Прошли процедуру аттестации на установление соответствия занимаемой должности, квалификационной категории в календарном году:

Год	Установление, соответствия и квалификационных категорий по должности	Кол-во педагогов
<b>2022</b>	с целью установления соответствия занимаемой должности «воспитатель»	1
	с целью установления соответствия уровня первой квалификационной категории по должности «воспитатель»	2
	с целью установления соответствия уровня высшей квалификационной категории по должности «воспитатель»	3
<b>2023</b>	с целью установления соответствия занимаемой должности «воспитатель»	4
	с целью установления соответствия уровня первой квалификационной категории по должности «воспитатель»	1
	с целью установления соответствия уровня высшей квалификационной категории по должности «воспитатель»	3
	с целью установления соответствия уровня высшей квалификационной категории по должности «учитель-логопед»	1
	с целью установления соответствия уровня высшей квалификационной категории по должности «музыкальный руководитель»	1
	с целью установления соответствия уровня высшей квалификационной категории по должности «инструктор по физической культуре»	1

**Педагогический стаж работы:**

год	до 3 лет (кол-во/%)	3-5 лет (кол-во/%)	5-10 лет (кол-во/%)	10-15 лет (кол-во/%)	15-20 лет (кол-во/%)	более 20 (кол-во/%)
<i>Общий стаж работы педагогических работников:</i>						
<b>2021</b>	1(3%)	0	1 (3%)	6 (22%)	5 (17%)	16 (55%)
<b>2022</b>	1(4%)	0	1 (4%)	3 (11%)	7 (25%)	16 (56%)
<b>2023</b>	0	0	1 (4%)	4 (14%)	6 (22%)	17 (61%)
<i>Педагогический стаж работы педагогических работников:</i>						
<b>2021</b>	2 (7%)	3 (11%)	3 (11%)	5 (16%)	2 (7%)	14 (48%)

<b>2022</b>	6 (22%)	0	0	7 (25%)	4 (14%)	11 (61%)
<b>2023</b>	4(14%)	2 (7%)	2 (7%)	5 (18%)	2 (7%)	13(47%)

### ***Прохождение курсов повышения квалификации***

С 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года согласно графику прошли курсовую переподготовку 28 педагогов.

- ООО «Межотраслевая академия госаттестации и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации): «Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО», г. Ижевск, 72ч., 3 педагога;

- ООО «Межотраслевая академия госаттестации и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации): «Особенности организации работы воспитателя по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», г. Ижевск, 72ч., 5 педагога;

- ООО «Межотраслевая академия госаттестации и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации): «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», г. Ижевск, 72ч., 2 педагога;

- ООО «Межотраслевая академия госаттестации и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации): «Воспитатель в дошкольном образовании: инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО», г. Ижевск, 72ч., 4 педагога;

- ООО «Межотраслевая академия госаттестации и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации): «Менеджмент в дошкольной организации», г. Ижевск, 72ч., 1 педагог;

- ООО «Межотраслевая академия госаттестации и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации): «Обеспечение доступности услуг и объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур для инвалидов и маломобильных групп населения», г.Ижевск, 72ч., 1 педагог;

- ООО «Межотраслевая академия госаттестации и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации): «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)», г. Ижевск, 72ч., 1 педагог;

100% педагогических и руководящих работников обучены по дополнительным профессиональным программам «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам», «ФОП дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО»; «Внедрение ФАОП ДО и организация образовательного процесса».

**ВЫВОД:** Таким образом, кадровое обеспечение МАДОУ № 9 удовлетворительное, все педагоги проходят курсовую подготовку в срок, аттестацию в соответствии с новыми требованиями, изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ к педагогу.

Все педагоги учреждения посещают городские методические объединения или творческие группы города.

<i>ГМО, творческие группы</i>	<i>Количество</i>
ГМО воспитателей, занимающихся с детьми продуктивными видами деятельности	2 педагога
ГМО по военно-патриотическому воспитанию «Родник»	2 педагога
ГМО учителей- логопедов и воспитателей логопедических групп	10 педагогов
ГМО «Лаборатория молодого педагога»	4 педагога
ГМО «Раннее развитие»	4 педагога
ГМО по эколого-краеведческому воспитанию дошкольников	6 педагогов
ГМО «ИКТ – мастер»	1 педагог
ГМО по физкультурно- оздоровительному направлению дошкольников «Здоровый малыш плюс»	1 педагог

В 2023 году в МАДОУ № 9 успешно работали творческие группы: «Безопасность» по формированию навыков жизнедеятельности у дошкольников; «Регион 51» по формированию у воспитанников представлений о социокультурных ценностях малой родины; «Патриот» по формированию нравственно-патриотической гражданской позиции у дошкольников и их родителей.

**Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях разного уровня в 2023 году:**

<b>КОНКУРСЫ</b>		
<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лидер образования – Оленегорск-2023»	<i>Муниципальный</i>	<i>Диплом участника Победитель</i>
Муниципальный фестиваль «Педагогика успеха»; 23.10.2023г.	<i>Муниципальный</i>	<i>Дипломы участников</i>
Выступление «Мнемотехника в работе с детьми с ТНР на семинаре «Инновационные подходы в системе работы специалистов по формированию коммуникативных и речевых навыков у детей с ТМНР», 27.11.2023г.	<i>Муниципальный</i>	<i>Диплом участника</i>
Городская педагогическая мастерская «Организация дополнительного образования в МАДОУ № 9», 26.12.2023г.	<i>Муниципальный</i>	<i>Сертификаты участников</i>
Профессиональное тестирование в Центре лицензирования, сертификации и аттестации педагогических работников Российского Инновационного Центра Образования по теме: «Современные	<i>Всероссийский</i>	<i>Диплом 2 место</i>

образовательные технологии по ФГОС», 18.04.2023г.		
XX Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Призвание» “Внеклассное занятие для детей 6-7 лет с элементами опытной деятельности “Лаборатория здоровья” , 12.01.2023г.	<i><b>Всероссийский</b></i>	<i><b>Диплом I место</b></i>
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», 11.05.2023г.	<i><b>Всероссийский</b></i>	<i><b>Диплом 2 место</b></i>
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов «Особенности работы воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 15.03.2023г.	<i><b>Федеральный</b></i>	<i><b>Диплом I место</b></i>

В 2023 году МАДОУ № 9:

- провел открытый методический день «Социальное волонтерство как средство патриотического воспитания» в рамках муниципальной проблемно-методической площадки «Организация волонтерского движения в детском саду как условие поддержки детской инициативы и эффективной социализации», 30.05.2023г.

- работает в режиме инновационной площадки федерального государственного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по теме: «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций», 14.03.2023г..

## **2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В МАДОУ № 9 реализуется первый уровень общего образования - дошкольное образование, предоставляет гарантированное право на получение бесплатного, общедоступного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная деятельность регламентируется лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Уставом МАДОУ № 9, локальными актами.

В МАДОУ № 9 реализуется очная форма обучения; нормативный срок обучения - 6 лет.

Обучение и воспитание в МАДОУ № 9 ведется на государственном языке Российской Федерации и носит светский характер.

В качестве цели методической работы выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании

достижений науки, передового педагогического опыта и анализа организации образовательной деятельности.

В МАДОУ № 9 оборудован методический кабинет, содержание которого направлено на оказание помощи педагогам в организации образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства.

В МАДОУ № 9 накоплен передовой педагогический опыт, который обобщается и транслируется для педагогического сообщества на различных уровнях.

Реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 9 (далее Программа) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Приобретен полный учебно-методический комплект по реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Официальный сайт МАДОУ № 9 (адрес: <https://teremok9.nubex.ru>) разработан в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и форму представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и форму представления информации». Новостная лента обновляется 1 раз в неделю.

В МАДОУ № 9 имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта, медиатека).

**ВЫВОД:** МАДОУ № 9 имеет полный учебно-методический комплект по реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Информационная база оснащена на достаточном уровне, обновление проходит в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

## **2.7. Оценка организации учебного процесса.**

В МАДОУ № 9 разработан режим дня на зимний и летний периоды, соответствующий возрастным особенностям детей. В него включены оздоровительные процедуры, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий, дневной сон, организация учебных занятий. Режим дня, расписание занятий размещены на официальном сайте МАДОУ № 9.

Одной из форм обучения являются НОД (интегрированные занятия), которые проводятся с 1 сентября по 31 мая. Для каждой группы определено время для непосредственной образовательной деятельности, длительность и количество занятий в



день, перерывы для отдыха и игр. Для детей в возрасте от 1 года до 2 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 часа 40 минут в неделю (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, развитие движений, игры со строительным и дидактическим материалом, игровая, музыкальная деятельность). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность во всех группах, проводят физкультурные минутки. Перерывы между НОД – не менее 10 мин.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня;

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) учитывается: развитие детской активности, самостоятельности, творчества; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; гендерные и возрастные отличия, реализация всех видов детской деятельности. Среда в группах выполняет

образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие детской инициативы и самостоятельности.

Условия реализации Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

**ВЫВОД:** Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей в МАДОУ № 9 соответствуют специфике дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, постоянно совершенствуется и нацелена на развитие детской инициативы и самостоятельности. Режим дня и расписание занятий соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

#### **Обеспечение безопасности жизни ребенка.**

Для обеспечения пожарной безопасности МАДОУ №9 оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации с прибором охранном «Контакт GSM-9К» для передачи сигнала «Пожарная тревога» на автоматическое рабочее место в дежурную часть ПЧ-43 Оленегорского филиала ГПС Мурманской области ГОКУ «Управление ГОЧС и ПБ по Мурманской области», с системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт ОВО «Охрана» Росгвардии.

В 2023 году продолжает функционировать пропускной пункт физической охраны при входе на территорию учреждения. Организовано административное дежурство и дежурство обслуживающего персонала. Разработан паспорт безопасности МАДОУ № 9 до 25.11.2024г., утвержденный приказом заведующего МАДОУ № 9 от 31.01.2020 № 33.

Ежедневно проводится осмотр здания и территории МАДОУ № 9. Обеспечен контроль за освещенностью территории в темное время суток.

В каждом корпусе и на каждом этаже МАДОУ № 9 размещен план эвакуации. На путях эвакуации нет пожароопасных препятствий. Детский сад по периметру и внутри здания оборудован камерами видеонаблюдения.

В зимнее время своевременно проводится очистка козырьков МАДОУ № 9, крыш веранд от снега и наледи, своевременно сбиваются снежные сосульки. В летнее время своевременно осуществляется покос травы, осенью уборка сухих листьев.

Ежегодно проводится обучение постоянного состава МАДОУ № 9 в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения пожарной безопасности 2 раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации людей при пожаре, из них один раз совместно с Оленегорским филиалом ГПС Мурманской области ГОКУ «Управление ГОЧС и ПБ по Мурманской области» Мурманской области, согласно графика проведения тренировок и инструктажа по пожарной безопасности.

**ВЫВОД:** Обеспечение безопасности воспитанников в МАДОУ № 9 в удовлетворительном состоянии. 100% работников МАДОУ № 9 охвачены специальной подготовкой по ГО ЧС. Сотрудники и воспитанники владеют теоретической подготовкой и практическими действиями при чрезвычайных ситуациях. Противопожарная сигнализация находится в рабочем состоянии. Постоянно проводится работа по предупреждению террористических актов.

**Организация питания воспитанников.**

Организация питания воспитанников осуществляется с соблюдением действующих санитарных норм, установленных для дошкольных образовательных организаций. Пищеблок расположен на первом этаже 2-х этажного кирпичного здания имеет отдельный вход со стороны двора. В состав пищеблока входят следующие помещения: горячий цех, заготовочный цех, цех суточного запаса продуктов, складское помещение расположено на территории хозяйственного двора.

Питание воспитанников организовано по 10-дневному сезонному меню. Питание обеспечивает шеф-повар, заведующий складом, 2 повара, 2 подсобных рабочих кухни. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходили санитарно-гигиеническое обучение.

Поставка продуктов питания осуществлялись на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием.

В МАДОУ № 9 организовано 5-ти разовое питание и осуществляется в группах.

Обеспечена система контроля за организацией питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, нормой выхода блюд, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков реализации продуктов со стороны администрации детского сада, старшей медсестры, профсоюзной организации, совета МАДОУ № 9.

Основные принципы организации сбалансированного питания являются:

- взаимозависимость энергетической ценности рациона и энергозатрат детей;
- разнообразие рациона;
- обеспечение вкусовых достоинств и сохранности пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания детей.

Выполнение натуральных норм – 98%.

Выполнение денежных норм – 100%.

**ВЫВОД:** Воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня. Факторы, отрицательно влияющие на самочувствие здоровье воспитанников, отсутствуют.

## 2.8. Оценка материально-технической базы.

Общая площадь МАДОУ № 9: 1258,8 м<sup>2</sup>.

Общая площадь земельного участка составляет 12023 м<sup>2</sup>

Материально-техническая база предусматривает систему условий, позволяющих обеспечить эффективное функционирование МАДОУ № 9, реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования - образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 9 и соответствует современным требованиям, санитарным нормам. Имеется полный комплект функционально-пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием.

Материально-техническая база постоянно совершенствуется.

В МАДОУ № 9 располагаются 11 групповых ячеек. В состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, физкультурный зал, три кабинета учителей – логопедов в средней, старшей, подготовительной группах компенсирующей направленности, кабинет педагога-психолога, «Фиолетовая комната» для дополнительных занятий по методике В.В. Воскобовича, кабинет психомоторной коррекции в Центре ранней помощи «Колибри».

Административные помещения: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет заместителя по ХР, кабинет бухгалтерии.

Сопутствующие помещения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; пищеблок, прачечная, подсобные и складские помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО, принципам индивидуализации образования дошкольников: для стимулирования развития ребенка, активного проживания в ней, творческого её видоизменения, а также полноценного развития ребёнка как личности, обеспечения реализации всех видов детской деятельности. Созданы оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда регулярно пополняется игровым оборудованием.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>➤ Утренняя гимнастика;</li> <li>➤ Досуговые мероприятия, праздники;</li> <li>➤ Театрализованные представления;</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Телевизор;</li> <li>➤ Музыкальный центр;</li> <li>➤ Пианино;</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты;</li> <li>➤ Различные виды театра;</li> <li>➤ Ширмы.</li> </ul>

Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>➤ Утренняя гимнастика;</li> <li>➤ Досуговые мероприятия, праздники;</li> <li>➤ Театрализованные представления;</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия;</li> <li>➤ Модули;</li> <li>➤ Спортивные тренажеры;</li> <li>➤ Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры.</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Медицинский кабинет.</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка детского сада;</li> <li>➤ Стенды для сотрудников.</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование;</li> <li>➤ Клумбы, цветники.</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, досуговые мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование;</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр.</li> </ul>

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники. Территория включает: индивидуальные групповые площадки на 10 групп, одну физкультурную площадку, одну игровую площадку, один Автогородок. Игровые площадки имеют закрытые веранды, домики для организации сюжетно-ролевых игр, песочницы, разнообразное нестандартное оборудование для обеспечения двигательной активности детей, организации игровой деятельности.

**ВЫВОД:** Состояние материально - технической базы МАДОУ № 9 соответствует требованиям современного уровня образования, техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта; направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования. Материально-техническая база МАДОУ № 9 позволяет осуществлять образовательную деятельность по предоставлению дошкольного образования на качественно высоком уровне.

### III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	183 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	183 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	23 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	183 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	183 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 человек (19 %)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35 человек (19 %)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования и (или) Адаптированной основной образовательной программы	35 человек (19 %)
1.5.3	По присмотру и уходу	35 человек (19 %)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,9 д/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 педагогов (44%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 педагогов (44%)

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 педагогов (66%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 педагогов (66%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 педагогов (54%)
1.8.1	Высшая	8 педагогов (28%)
1.8.2	Первая	7 педагогов (24 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 педагогов (100%)
1.9.1	До 5 лет	2 педагога (7%)
1.9.2	Свыше 30 лет	13 педагогов (46%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 педагогов (46 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/30 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/30 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1258,8 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	176,9 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

16.04.2023г.

**Заведующий МАДОУ № 9**

**А.В.Климкина**

М.П.